

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной  
организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
Допущена к защите  
Зав. Кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Крестьянинова Надежда Федоровна,  
обучающийся БУ- 53z группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Емельянова Марина Николаевна,  
кандидат пед. наук, доцент

---

подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ГЛАВА 1. АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОУ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....	6
1.1 Понятие адаптации, виды адаптации и особенности ее проявления .	6
1.2 Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации .....	12
1.3 Создание условий в группе детского сада для успешной адаптации детей	18
2. ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ .....	28
2.1 Результаты исследования адаптации детей к детскому саду на начальном этапе исследования .....	28
2.2 Проект деятельности педагога по организации адаптационного периода детей к дошкольному образовательному учреждению.....	40
2.3 Анализ результатов исследования адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению .....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	72

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследования. Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и сейчас остается актуальной в нашем современном мире. Практически каждая семья сталкивается с этой проблемой, когда приходит время отдавать ребенка в детский сад. Особенно с этим сталкиваются дети младшего дошкольного возраста. В этот период дети особенно чувствительны к разлуке с близкими, очень боятся новизны. Адаптация к условиям детского сада зачастую проходит весьма болезненно. Задача педагога так организовать период адаптации, чтобы в меньшей степени травмировать ребенка. Приход ребенка в детский сад, незнакомые дети, взрослые, вся обстановка вокруг вызывает у ребенка сильнейший стресс.

Чтобы на первоначальном этапе избежать осложнений в начале процесса адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, взрослому необходимо помочь ребенку постепенно привыкнуть к условиям детского сада. Правильно организованная деятельность педагога с детьми может стать залогом эффективной адаптации детей к условиям детского сада. Наиболее эффективному процессу адаптации может помочь правильно организованная деятельность воспитателя с ребенком. Возникает некое сотрудничество, которое может помочь ребенку легче перенести разлуку с привычным окружением, снизить тревожность, повысить эмоциональное состояние.

Актуальность исследования определяется недостаточной разработанностью проблематики процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста, к условиям детского сада, социальным запросом эффективных педагогических методов, обуславливающих оптимизацию условий процесса адаптации.

Анализ литературы показал, что большинством авторов в качестве переменных, влияющих на адаптацию, рассматриваются факторы физиологического характера (А.Ф. Белов, Ю.Ю. Бяловский, Л.Г. Дикая, И.Г. Кумарина С.А. Шапкин) и

индивидуально-психологические особенности личности ребенка (Л.Г. Дикая, В.И. Ильичева, Е.Р. Калитиевская, С.А. Шапкин, Е. Шмид-Кольмер). Социально-психологические факторы анализируются только с позиции своеобразия новой, социальной среды, в которую вступают дети (М.М. Безруких, Е.Ю. Беликова, Н.В. Дубровинская, А.И. Захаров, Е.В. Сазонова, Д.А. Фарбер, Н.В. Чахмахчева). Вместе с тем, прямое влияние взрослого на качественные характеристики адаптации детей к детскому саду остается до конца не исследованным.

**Цель исследования** – разработать и внедрить в педагогический процесс проект деятельности педагога по организации адаптационного периода детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

**Объект исследования** – процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.

**Предмет исследования** – деятельность педагога по организации адаптационного периода детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

**Задачи исследования:**

- сформулировать и обосновать условия успешной адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению, а так же разработать проект деятельности педагога по их реализации.
- провести анализ психолого-педагогических исследований по теме выпускной квалификационной работы.
- определить показатели адаптации ребенка к условиям детского сада, подобрать диагностические методики и провести диагностику.
- реализовать проект организации адаптационного периода детей к детского сада и снова провести диагностику адаптации детей.

Теоретическую основу исследования составили:

- исследования в области адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения (Л.В. Белкина, Н.В. Соколовская, Р. Айсина, В. Дедкова, А. С. Русаков и другие).
- исследования по проблемам адаптации детей к ДООУ (Е.Е Алексеева, Г.А. Балл, А.Н. Леонтьева А.С. Галанов и другие);
- методические разработки по организации адаптационного периода (Л.А. Баландина, Л.В. Макшанцева, О.И. Давыдова и другие).

Практическая значимость исследования заключается в систематизации и обобщении методических материалов, которые представляют практическую ценность для педагогов, работающих в группах детей раннего возраста.

База исследования. Исследование было организовано на базе второй младшей группы МКДООУ ГО Заречный « Детский сад комбинированного вида «Детство» СП Теремок. В исследовании принимали участие 20 детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года) из них 12 девочек и 8 мальчиков. Все дети посещают ДООУ с начала учебного года.

# ГЛАВА 1. АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОУ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

## 1.1 Понятие адаптации, виды адаптации и особенности ее проявления

Адаптация, или приспособление организма к окружающей его среде, является фундаментальной биологической проблемой. При недостаточности адаптационных механизмов возникают «пограничные состояния». Организм может длительное время находиться в этой промежуточной зоне между здоровьем и болезнью. В случаях недостаточности или ухудшающихся приспособительных возможностей наступает дезадаптация – обратный процесс адаптации, при которой придется отказаться от посещения детского сада.

Впервые термин «адаптация» был введен немецким физиологом Аубертом в 1865 году, позднее стал употребляться в биологическом аспекте как «приспособление» живых организмов к окружающей среде. В настоящее время понятие «адаптация» используется в связи с определенными периодами развития личности человека и является предметом исследований многих ученых в различных областях науки.

Обратимся к исследованию Н.В. Тюриной, которая в своей статье «Адаптация в современной психологии» рассматривает адаптацию, прежде всего, с социально-психологической точки зрения. По её мнению, нормальное функционирование психологической сферы человека зависит как от состояния организма, так и от особенностей внешних факторов общественной и природной среды. От условий, в которых протекает психологическая деятельность, в свою очередь зависит работа различных систем организма и степень социальной адаптации личности в окружающем мире. Очень важно определиться с тем, что мы понимаем под адаптацией.

Термин «адаптация» (Adaptatio - приспособление, прилаживание) – способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

Адаптация обеспечивает нормальное развитие, оптимальную работоспособность и максимальную продолжительность жизни организма в различных условиях окружающей среды. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Растения приспосабливаются к росту в определённой почве, различном климате; животные живут в той или иной среде обитания; рыбы обитают в воде; птицы – в воздухе, а человек, кроме приспособления своего организма к климатическим условиям и месту географического существования, должен уметь еще и приспособиться к социальной сфере. Способность людей менять своё поведение в зависимости от изменения условий получила определение социальная адаптация (Г.А. Балл) [9].

Человек способен не только адаптироваться, но и сам оказывать влияние на себя и свою жизнь. В нем происходит соединение ролей – активной и пассивной. Из этого следует, что сам процесс адаптации, предполагает не только воздействие среды на субъект, но и субъекта на среду.

Психологический механизм адаптации, являясь в значительной мере индивидуальным для каждого человека, определяется его прошлым опытом и базовыми конституциональными и психофизиологическими особенностями. Адаптационные механизмы и черты личности развиваются параллельно и взаимно обусловлено. Механизм межличностной адаптации, определяется и реализуется в адаптационной стратегии, формирующей и направляющей адаптационную активность личности. Он также связан с комплексом некоторых других внутренних и внешних факторов, в том числе с особенностями деятельности и свойствами адаптогенной среды.

Для характеристики результативного аспекта адаптационного процесса в научной литературе нередко употребляется понятие адаптированности.

Понятие «адаптированность» («устойчивая адаптация») является синонимом «нормы», «здоровья». Под стабильной адаптацией принято считать уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самоощущения. Адаптивность носит и биологический и социальный характер.

Вопрос о показателях адаптации в настоящее время является дискуссионным. Большинство исследователей стремятся к выделению ключевых показателей эффективности адаптационного процесса. При различии подходов в обозначении критериев адаптированности, авторы едины в выделении одного из значимых внутренних ее показателей. Данный критерий в зависимости от особенностей авторской концепции маркируется по разному: «эмоциональное самочувствие» (А.Н. Жмыриков, А.А. Реан, Н.А. Нестеренко); «уровень удовлетворенности условиями деятельности и общения» (О.Ф. Гефеле); «субъективное благополучие личности» (Р.М. Шамионов).

Социально - психологическая адаптированность в большинстве случаев относительна. Так, личность может быть достаточно успешно адаптирована в адаптационной нише, связанной с одной деятельностью (игровая) и значительно хуже в других.

Возможности (или пределы) адаптации конкретного человека обусловлены его наследственностью, возрастом, состоянием здоровья и степенью тренированности. У человека существует специальная функциональная система адаптационных механизмов, осуществляющая все приспособительные реакции. Это свойство приспособления создаёт условия для биологической, физиологической и психологической адаптации. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов детей приводит при изменении среды к психическому напряжению, а это вызывает изменения в эмоциональном состоянии, нарушение поведения.

В адаптации выделяют физиологическую и социально-психологическую составляющие (А. С. Русаков) [1].

Специалисты Института возрастной физиологии РАО в процессе физиологической адаптации выделяют три стадии:

1 стадия – ориентировочно-приспособительная, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма. Эта стадия сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом



состоянии, и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

2 стадия – неустойчивого, неполного приспособления, когда организм активно ищет оптимальные варианты устойчивого состояния, соответствующего новым условиям (организм тратит всё, что есть, не экономит ресурсы). Этот период характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3—5 месяцев);

3 стадия – относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Этот период характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Адаптированность личности может быть:

- внутренней, проявляющейся в форме перестройки функциональных структур и систем личности при определенной трансформации и среды ее жизни и деятельности (в этом случае и внешние формы поведения, и деятельность личности видоизменяются и приходят в соответствие с ожиданиями среды, с идущими извне требованиями - происходит полная, генерализованная адаптация личности);

- смешанной, при которой личность частично перестраивается и подстраивается внутренне под среду, ее ценности, нормы и в то же время частично адаптируется инструментально, поведенчески, сохраняя и свое «Я», и свою самостоятельность.

- внешней (поведенческой, приспособительской), когда личность внутренне содержательно не перестраивается и сохраняет себя, свою самостоятельность (в результате имеет место так называемая инструментальная адаптация личности);

При полной адаптированности достигается адекватность психической деятельности человека заданным условиям среды и его деятельности в тех или иных обстоятельствах.

Адаптация, как известно, это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Социальная адаптация, как приспособление человека к условиям социальной среды, предполагает:

- способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимобслуживанию в коллективе;
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адекватную систему отношений и общения с окружающими;
- изменчивость (адекватность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями.

К понятию социально-психологической адаптации близко понятие социализации. Эти понятия обозначают процессы близкие, взаимозависимые, взаимообусловленные, но не тождественные. Социализация - это двухсторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, - с другой.

В свою очередь, разработчики методического пособия отмечают, что традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую среду и приспособление к условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация – от латинского "приспособляю" - это сложный процесс приспособления организма, которые происходят на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Е. Васильева же считает, что особую остроту данной проблеме придает состояние здоровья детей, тесно связанное с особенностями и возможностями успешной адаптации детей к окружающему их миру. Так же она указывает на различные нейродинамические нарушения (моторная расторможенность, психомоторная заторможенность), которые могут вызывать затруднения развития адаптационных процессов, поскольку психомоторное развитие детей является ведущим и определяющим, а также зависит уровень физической, умственной работоспособности и здоровья.

При несформированной адаптивности адаптационные навыки могут стереотипно воспроизводиться в онтогенезе, существенно затрудняя процессы развития и самореализации личности.

Адаптационные возможности личности не безграничны и во многом определяются индивидуально-психологическими характеристиками. Так, А.Г. Маклаковым данные психологические особенности определены как личностный адаптационный потенциал (ЛАП), позволяющий дифференцировать людей по степени устойчивости к стрессовым ситуациям. Это дало возможность прогнозировать эффективность деятельности в изменяемых условиях. Автором была установлена взаимосвязь между успешностью обучения, эффективностью профессиональной деятельности и уровнем развития личностного адаптационного потенциала. Психологическими характеристиками личностного адаптационного потенциала, определяющими эффективность и адекватность поведения и деятельности, являются: нервно-психическая устойчивость, самооценка личности, ощущение социальной поддержки, особенности построения контакта с окружающими, опыт социального общения, моральная нормативность личности, уровень групповой идентификации (А.С. Галанов) [19].

У детей устойчивость к стрессу еще не выработана. Стрессовая ситуация требует от организма ребенка какого-то действия, а любое действие влечет за собой трату энергии. В стрессовых ситуациях расход энергии в организме ребенка увеличивается в десятки раз.

Вероятность, что определенный стрессор повлияет на ребенка или вызовет расстройство адаптации, зависит от его внезапности, непредсказуемости, длительности, повторяемости и умышленности. Восприятие травматизма события может быть очень индивидуальным, но чем сильнее стресс, тем меньшее значение имеют индивидуальные характеристики. В том случае, если сразу после стресса переживания носят острый характер (учащенный пульс, повышенное кровяное давление, тревога, паника), если какое-то событие вызвало сильное потрясение, то в дальнейшем существует большая вероятность развития расстройства адаптации. Для психического и соматического здоровья ребенка опасным является не только один трагический инцидент, но и несколько менее драматичных инцидентов, которые произошли в короткий промежуток времени. В совокупности психическое и физическое насилие над ребенком усугубляет тяжесть расстройства, и может привести к посттравматическому расстройству личности, которое возникает на протяжении всей жизни. Полученные психические травмы в детстве имеют тенденцию к повторению.

Таким образом, понятие адаптации означает приспособление к условиям среды. Социально – психологическая адаптация может рассматриваться как приспособление индивида к условиям социальной среды и является одним из основных социально-психологических механизмов социализации личности. У детей устойчивость к стрессу еще не выработана и ответом на эмоциональный стресс часто являются психосоматические нарушения.

## **1.2 Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации**

При поступлении ребенка раннего возраста в детский сад появляется проблема адаптации его к новым условиям, потому что адаптационные возможности ребенка ограничены. У ребенка возникает так называемый «адаптационный синдром», который является следствием его психологической неготовности к выходу из семьи.

Взаимосвязь психофизического развития это особенность раннего возраста. На нервную систему и психику ребенка влияют любые изменения в состоянии его здоровья. У маленьких детей довольно неустойчивое эмоциональное состояние. Расставание с родными и любое изменение привычного для ребенка образа жизни может вызвать страхи и негативные эмоции. Когда ребенок долго находится в стрессовом состоянии, это может привести к развитию невроза и замедлению темпа психофизического развития.

В зависимости от подготовленности ребенка в семье к посещению детского учреждения, зависит протекание адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы облегчить период адаптации ребенка, нужна профессиональная помощь семье, в этой роли выступает прийти детский сад. Детский сад должен быть «доступным» по всем возникающим вопросам развития и воспитания.

Успешная адаптация зависит от многих факторов – состояния здоровья человека, развития навыков общения, особенностей его нервной системы, а также от грамотных действий родителей и сотрудников детского сада. Детский сад это ступень, на которой ребёнок получает первый опыт взаимодействия с другими людьми и пытается найти место среди них, учиться жить в ладу с самим собой и окружающими.

В педагогической литературе в большей степени описаны вопросы адаптации к дошкольному учреждению детей раннего возраста. Адаптация определяется, прежде всего, как мед – педагогическая проблема, для решения которой требуется создание условий, которые бы удовлетворяли потребности детей в общении, хорошего медицинского обслуживания детей правильной организации воспитательного процесса, тесного взаимодействия между семьей и общественным воспитанием. Максимальное внимание, проблемы приспособления детей к условиям общественного воспитания, уделяется в современных исследованиях ученых стран Восточной и Западной Европы. Доказали, что поступление в дошкольное учреждение связано со значительными неблагоприятными эмоционально-

психологическими изменениями личности, которые требуют коррекции целенаправленного воздействия.

Период адаптации – достаточно сильное испытание для ребенка раннего возраста, потому что, вызванные адаптацией стрессовые реакции, могут надолго нарушить эмоциональное состояние ребенка. Нужно постоянно освещать новые подходы к раскрытию таких тем, как: этапы развития общения взрослого с ребенком, ведущая роль взрослого в развитии ребенка. Практическое применение этих знаний в условиях адаптации, диагностическая методика адаптационного профиля, анализ современных материалов по проблеме выявил настоятельную необходимость скорректировать организацию адаптационного периода с учетом иерархии потребностной структуры ребенка в условиях социализации. Необходимо сразу же отметить, что иерархическая лестница, которая применяется к данной проблеме, предполагает последовательное расположение задач не в смысле их соподчинения, а в порядке строгой очередности их решения, при условии, если решение задачи предыдущей ступени оказалось безуспешным, то невозможно эффективное движение вверх. Проблемы, связанные с адаптацией, к сожалению, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендациям родителям, перед поступлением ребенка в детский сад по максимуму приблизить домашний режим дня к режиму ДОУ.

Приспособления организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведения ребенка, расстройством сна, аппетита. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются 2 основных критерия успешной адаптации:

- внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования).
- внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность)

В основном, на процесс адаптации ребенка к пребыванию в дошкольном учреждении влияют три составляющие:

1. Социально – психологический уровень адаптации, в который входит:

- коммуникативное общения со сверстниками и взрослыми;
- уровень тревожности;
- влияние семьи;
- степень закаленности;
- уже сформированные навыки самообслуживания;
- и непосредственно личностные особенности малыша.

2. Психофизиологический уровень адаптации. Он характеризуется:

- особенности психомоторного развития детей раннего возраста;
- повышенный риск развития адаптационных нарушений и педагогический уровень.

3. Компетентность и профессионализм педагогов.

Врачи и психологи различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкую, среднюю и тяжелую. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самоощущения малыша, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний.

Период лёгкой адаптации продолжается одну - две недели. У ребёнка со временем нормализуются аппетит и сон, восстанавливаются эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру. Налаживаются взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребёнок не возбуждён, но достаточно активен. Острых заболеваний не возникает. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу второй - третьей недели они восстанавливаются.

Во время адаптации средней тяжести общее состояние ребенка и нарушения в поведении выражены несколько ярче, привыкание к яслям или детскому саду

проходит дольше. Сон и аппетит нормализуются лишь через 2 - 6 недель, настроение меняется в течение месяца, сильно снижается активность ребенка, он часто плачет, мало двигается, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, молчалив. Такое состояние может продолжаться до полутора месяцев.

Отчётливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: могут возникнуть функциональные нарушения стула, бледность, потливость, появятся тени под глазами, усилятся проявления экссудативного диатеза.

Состояние тяжёлой адаптации особенно беспокоит родителей и воспитателей. Ребёнок может длительно и тяжело болеть: то есть одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль - не предохраняют малыша от инфекций. Частые болезни сочетаются с неадекватным поведением ребёнка, которое граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребёнка. Он плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами, его сон чуткий и короткий. Во время бодрствования малыш подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведет себя агрессивно. Улучшение его состояния происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы развития ребёнка в этот период замедляются по всем направлениям. Тяжёлая степень адаптации может проявляться в 2 вариантах:

- нервно-психическое развитие отстаёт на 1-2 квартала, респираторные заболевания более 3 раз, сроком более 10 дней, ребёнок не растёт и не прибавляет в весе в течение 1-2 кварталов;
- дети старше 3 лет, часто болеющие, из семей с гиперопекой со стороны взрослых, заласканные, занимающие центральное место в семье. Поведенческие реакции нормализуются к 3-4-му месяцу пребывания в детском саду, нервно-психическое развитие отстаёт на 2-3 квартала (от исходного), замедляются рост и прибавка в весе.



### Невротические реакции:

- вегетативные реакции организма: усиленное слюноотделение, частые глотательные движения, нервный кашель, нервные рвоты, слёзы без повода, снижение звучности голоса, истерические реакции;
- быстрая утомляемость, вялость;
- навязчивые движения: подёргивание головой, плечами,
- однообразные повторяющиеся движения руками и ногами;
- тремор (дрожание) подбородка, пальчиков;
- страх темноты, одиночества;
- пристрастие к личным вещам;
- неуправляемое поведение;
- стремление спрятаться от взрослых;
- заикание (логоневроз);
- нервные тики (непроизвольное сокращение мышц);
- говорение во сне;
- недержание мочи (энурез);
- отказ от пищи (анорексия вследствие потери аппетита).

Умение распознавать начало, истоки этого состояния, предотвратить и ликвидировать его вовремя – важнейшая задача взрослых, жить в ладу с самим собой и окружающими. Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях. Благодаря ей, создаются возможности оптимального функционирования организма, личности в необычной обстановке. Различают два вида адаптации: биофизиологическую и социально-психологическую.

Существует такое понятие как прогноз адаптации.

- медицинский прогноз – составляется в поликлинике перед поступлением ребенка в дошкольное учреждение, отражается в медицинской карте;
- психолого-педагогический – составляется в дошкольном учреждении психологом и педагогами группы через наблюдение за психо- эмоциональным состоянием ребенка в различных ситуациях в течение трех-пяти дней, отражается в

индивидуальном листе адаптации, также учитывается группа здоровья, диагнозы неврологического характера (ЗРР, анемия, аллергия, диатез).

Составляя прогноз адаптации, необходимо учесть следующие неблагоприятные факторы для детей раннего возраста:

- частые заболевания матери;
- несоответствие домашнего режима ясельному;
- токсикоз 2-ой половины беременности;
- заболевания матери во время беременности;
- вредные привычки;
- недостаток эмоционального общения в первый год жизни;
- резкие отношения между родителями;
- раннее искусственное вскармливание;
- вторая и третья группа здоровья;
- заболевания ребенка в первый год жизни;
- отставание в нервно-психическом развитии (например, диагноз задержка речевого развития - ЗРР).

При наличии 4 – 5 и более факторов риска, особенно с 1 по 6, наиболее вероятен прогноз неблагоприятного течения адаптации.

### **1.3 Создание условий в группе детского сада для успешной адаптации детей**

Педагог играет большую роль в процессе адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Воспитатель, используя индивидуальный подход, смягчает протекание адаптационного периода у детей. Воспитатель стремится к сохранению, укреплению здоровья ребенка путем создания соответствующих условий: закаливания, утренней гимнастики, физкультурными занятиями, подвижными играми (А.С. Русаков) [1].

Рассмотрим факторы, которые необходимы для успешной адаптации ребенка в детском саду.

Факторы, связанные с физическим состоянием ребенка. Здоровый ребенок и физически развитый лучше адаптируется и преодолевает трудности. Соматически слабые, быстро устающие, а так же имеющий плохой аппетит и сон ребенок, испытывает, более большие трудности. На здоровье ребенка может влиять множество факторов, таких как протекала беременность и роды, какие болезни были у ребенка в первые месяцы после рождения, как часто болел перед поступлением в детский сад. Все следующие болезни могут неблагоприятно отразиться на иммунитете ребенка, это может затормозить психическое развитие. Если нет правильного режима дня, ребенок не высыпается, это может привести к переутомлению и истощению нервной системы. Эти дети плохо справляются адаптационным периодом, у них устанавливается стрессовое состояние, и вследствие этого он заболевает.

То, в каком возрасте ребенок приходит в детское учреждение так же влияет на характер адаптации. Данный фактор напрямую связан с привязанностью ребенка к родителям и на этой почве возникают невротические формы поведения. Привязанность к матери – необходимое условие нормального психического развития ребенка. Она способствует формированию таких важных качеств личности, как доверие к миру, положительное самоощущение, инициативность, любознательность, развитию социальных чувств. Для возникновения привязанности необходим продолжительный и устойчивый эмоциональный контакт матери или заменяющего ее взрослого с ребенком с первых дней его жизни. Привязанность у ребенка формируется впервые полгода жизни ребенка и к окончанию года формируется как устойчивая эмоционально - личностная связь с родными ему людьми и в большей степени, с мамой. Первые полгода это выражается положительными эмоциями, восторгом ребенка при встрече с мамой. После полугода у ребенка появляется тревога и беспокойство когда мама отлучается. С полугода до полутора лет привязанность к матери выражается более ярко и может

получиться так, что чувство тревоги при разлуке с мамой может травмировать так, что остается на всю жизнь как страх одиночества. От того на сколько ярко выражается страх, можно судить о чувствительности ребенка и на основании этого уже решать стоит ли ребенка рано отдавать в детский сад.

В восьми месячном возрасте появляется страх перед незнакомыми взрослыми, ребенок прижимается к матери, как бы подчеркивая привязанность к ней. Это чувство у ребенка длится не долго, примерно до года и двух месяцев. Позже восприятие других людей проходит более спокойно, но ребенок может смущаться при них. Страх и беспокойство, которое ребенок испытывает в период от семи месяцев до года и двух месяцев, может быть предпосылкой следующего развития тревоги и страха. При неблагоприятных условиях тревога перерастает в тревожность, страхи – в боязливость, становясь устойчивой чертой характера. Может быть так, что невротическая привязанность ребенка к матери и к родным, вызвана тревожностью близких, не отпускающих ребенка от себя ни на шаг, передавая свои страхи ребенку.

Достаточно важный фактор, влияющий на характер адаптации это степень сформированности у ребенка общения с окружающими и действий с предметами. В раннем возрасте предметная деятельность становится ведущей, а общение происходит в основном по поводу действий с предметами - ситуативно-деловое общение. Во время делового общения у ребенка формируются особые связи с окружающими его людьми. Вместо эмоциональных контактов ребенка с матерью и другими близкими, имеющим избирательный характер, интимную, личностную основу, приходят контакты, в центре которых стоит предмет. Практическое взаимодействие более безлично. Для ребенка становится не так важна эмоциональная близость партнеров, так как все их внимание сосредоточено на предмете.

Ребенок, испытывающий трудности в привыкании к детскому саду, чаще всего имеет в семье в основном эмоциональные контакты со взрослыми. Взрослые с ним мало играют, либо во время игр не слишком активизируют инициативу,

самостоятельность ребенка. У ребенка сильно развита потребность во внимании, физических контактах, ласке. Посторонним людям трудно удовлетворить данную потребность. В саду, где у воспитателя нет возможности уделять ребенку столько же внимания, как в семье, он чувствует себя одиноко, неуютно. Ребенок предпочитает играть один, не обращаясь к взрослому за помощью, не привлекая его к совместной игре. Сотрудничества со взрослым, необходимого для этого возраста, у него не складывается. Вследствие этого у него нет навыков вступать в практическое взаимодействие со взрослым, сниженная игровая инициатива при повышенной потребности в общении приводят к сложностям во взаимоотношениях ребенка с разными взрослыми.

Причиной трудного привыкания к яслям может стать рассогласование между слишком затянувшейся эмоциональной формой общения ребенка со взрослыми и становлением предметной деятельности, предполагающей другую форму общения – сотрудничество. Психологами выявлена четкая закономерность между развитием предметной деятельности ребенка и его привыканием к яслям. Достаточно легко адаптация протекает у малышей, которые могут длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками и решать предметные задачи - собрать пирамидку, матрешку, элементы конструктора. Ребенок, который умеет хорошо играть, легко войдет в контакт с любым взрослым, потому, что он владеет необходимыми для этого средствами. Особенность детей, которые очень трудно привыкают к яслям, это низкий уровень предметной деятельности, в том числе игровой. Они капризничают, не могут сами найти себе занятия, быстро пресыщаются игрой, постоянно требуют внимания взрослого, если у них что-то не получается (А.И. Баркан) [10].

В свою очередь, работники детского сада должны заняться выполнением следующих задач:

- работа с родителями, начинающаяся еще до поступления ребенка в детский сад;
- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;

- организация игровой деятельности в адаптационный период, направленной на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок – ребенок" и обязательно включающей игры и упражнения.

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Задачи воспитания:

- создать условия для укрепления и охраны здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения;

- привить детям навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

1. обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;

2. организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт;

3. воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

4. формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;

3. Закладывать основы будущей личности:

- воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;

- закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.

Таблица 1

Модель организации адаптационного периода через режимные моменты

Утро	Утренний прием
	Зарядка
	Игры с элементами фольклора

	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков
	Завтрак
	Игры-занятия, игры-упражнения в группе
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора
	Игры: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Опыты и эксперименты
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
	Формирование культурно-гигиенических навыков
После сна	Разминка после сна, закаливающие процедуры
	Полдник элементы театрализованной деятельности
	Художественно-творческая деятельность

	Игры-драматизации, игры-инсценировки
	Прогулка
Вечер	Формирование культурно-гигиенических навыков
	Элементы театрализованной деятельности
	Общение детей
	Уход домой

Успокаивающе на детей действуют игры с песком и водой. Эти игры сильно развивают детей, но в период адаптации основным является их успокаивающее и расслабляющее действие, так как необходимо создание естественной среды, в которой ребенок почувствует себя комфортно, защищено и начнет проявлять творческую активность. В летнее время такие игры легко можно организовать на улице.

Осенью и зимой желательно иметь уголок песка и воды в помещении. В ясельной группе, например, его можно разместить в туалетной комнате: два больших резервуара с песком и водой, они установлены на подставках, под рост детей.

Для игр используются небьющиеся формы разной конфигурации и объема, воронки, ложки, сита, гигиенически безопасные красители и пенящиеся вещества. Дети могут набирать в резиновые игрушки воду и выталкивать ее струей, купать в воде резиновых кукол, пускать по воде кораблики и т.д. В этот период можно применить метод "песочной терапии".

Песок стабилизирует эмоциональное состояние и имеет замечательное свойство "заземлять" негативную психическую энергию. "Терапия песком" была предложена швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом (1875-1961), который основал аналитическую терапию.



Все игры с песком можно разделить по трем направлениям:

- познавательные (познается многогранность нашего мира);
- обучающие (они облегчают процесс обучения ребенка);
- проективные (через них осуществляется психологическая диагностика, коррекция и развитие ребенка).

Во время адаптации используются обучающие игры, которые направлены на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Такие несложные упражнения стабилизируют эмоциональное состояние, что очень важно в первые дни пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

В период первых посещений ребенком дошкольного учреждения нужно сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Все это зависит, непосредственно, от усилий и умения воспитателей создать атмосферу уюта, тепла и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней будет чувствовать это тепло, то исчезнут его волнения и страхи, и адаптация пройдет намного легче.

Любой малыш изначально будет испытывать дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни - они для него слишком большие и отличаются от дома. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно "одомашнить" группу. Зрительно уменьшить помещение, сделать его более уютным, с красивыми занавесками на окнах, бордюры по верхнему краю стены.

Мебель размещать таким образом, чтобы она образовывала небольшие "комнатки", в которых дети чувствуют себя комфортно. Хорошо, если в группе имеется небольшой "домик", где бы ребенок мог побыть один, поиграть или отдохнуть. Соорудить "домик" возможно, например, из детской кровати, обтянув красивой тканью и вынув из нее нижнюю доску. По возможности, рядом с "домиком" разместить живой уголок. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека.

Так же необходим в группе и спортивный уголок, удовлетворяющий потребность 2-3-летних детей в движении. Оформить так, чтобы у ребенка

появилось желание заниматься в нем. Малыши еще не владеют речью настолько, чтобы выразить четко свои чувства и эмоции. Многие, особенно первое время, стесняются или просто боятся это делать. Все не выраженные эмоции будут накапливаться и, в конце концов, прорвутся слезами, которые со стороны выглядят непонятными - никаких внешних причин для этого нет.

Согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду является необходимым условием успешной адаптации.

Основными формами работы детского сада с семьей в период адаптации ребенка являются:

- родительские собрания;
- папки-передвижки;
- посещения на дому;
- анкетирование;
- выставки;
- алгоритмы "Я одеваюсь, "Учимся складывать вещи", " Я умываюсь";
- присутствие родителей во время адаптационного периода в группе;
- клуб «Молодой семьи».

До поступления ребенка в группу, воспитателям необходимо установить контакт с семьей. Выяснить какие привычки и особенности ребенка сразу сложно, но при ознакомительной беседе с родителями возможно узнать, интересы и склонности ребенка и каковы характерные черты его поведения.

Порекомендовать родителям, изначально, приводить ребенка только на прогулку, ему так проще будет познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем рекомендуется приводить малыша не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, чтобы ребенок мог обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. Чтобы ребенок не стал свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой, в первые дни стоит приводить ребенка в группу позже 8 часов.

Со сном у ребенка могут проблемы, вызванные не только внутренним напряжением, но и окружающей обстановкой, отличающейся от домашней. Возня других детей отвлекает, ребенок чувствует себя неуютно в большой комнате, не может расслабиться и уснуть. Прикроватная занавеска, может решить эти проблемы. Она создает ощущение психологического комфорта, защищенности ребенку, а так же придать спальне более уютный вид. А главное эта занавеска, которую сшила мама ребенка и повесила при нем, становится для него частичкой дома, как любимая игрушка, с которой он ложится спать.

Во время адаптации ребенка надо временно сохранить привычные для него приемы воспитания, даже если они могут противоречить установленным в детском саду правилам. Перед сном малыша можно ему дать игрушку, покачать, если он к этому привык, посидеть возле него, рассказать сказку. Ни при каких обстоятельствах нельзя насильно кормить, а так же укладывать спать, так как это может вызвать на долгое время отрицательное отношения к новой обстановке (Т.В. Костяк)[43].

Дети очень привязаны к маме и ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому, не плохо иметь в группе "семейный" альбом с фотографиями всех детей группы и их родителей. Ребенок в любой момент сможет увидеть своих родителей и станет меньше тосковать вдали от дома. Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках дает ему чувство защищенности, помогает быстрее адаптироваться.

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

### **1.4 Результаты исследования адаптации детей к детскому саду на начальном этапе исследования**

Исследование проводилось на базе второй младшей группы МКДОУ ГО Заречный « Детский сад комбинированного вида «Детство» СП Теремок. В исследовании принимали участие 20 детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года) из них 12 девочек и 8 мальчиков. Все дети посещают ДОО с начала учебного года. Также в исследовании принимали участие родители детей и воспитатели.

В исследовании применялись следующие методики:

- анкета для родителей по адаптации ребенка к детскому саду.
- карта наблюдения за уровнем адаптации детей для воспитателей.
- методика диагностики тревожности Р. Сирса.
- шкала по определению поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации А. Остроуховой.

Характеристика методик:

- анкета для родителей по адаптации ребенка к детскому саду;

Цель анкеты – оценить особенности адаптации ребенка к детскому саду посредством анализа его поведения в кругу семьи.

Вопросы касаются энергичности ребенка особенностей его аппетита сна, активности в контактах с другими, об эмоциональном отношении к посещению детского сада. Текст анкеты с инструкцией представлен в Приложении 1.

- карта наблюдения за уровнем адаптации для воспитателей;

Карта наблюдения представляет собой адаптационный лист, который воспитатель заполняет каждый день на каждого ребенка, оценивая его общее состояние, настроение, самочувствие в группе. Оценки ставятся в виде символов:



Рис.1. Хорошее



Рис. 2. Нормальное



Рис.3. Плохое

Для удобства анализа символам были присвоены баллы: хорошее самочувствие – 2 балла, нормальное, нейтральное – 1 балл, плохое – 0 баллов.

Воспитатели оценивали детей в течение 5 дней. Далее выводилась средняя оценка по уровню адаптации каждого ребенка в Дошкольной образовательной организации.

- методика диагностики тревожности Р. Сирса;

Методика состоит в выявлении признаков тревожности у детей. Наблюдение за ребенком проводится в течение дня и отмечаются наличие признаков тревожности, представленные в карте (Приложение 2). Обработка результатов:

- 1-4 признака – низкая тревожность;
- 5-6 признаков – выраженная тревожность;
- 7 и более – высокая тревожность.

- Шкала по определению поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации А. Остроуховой.

Шкала включает оценку поведенческих реакций детей по следующим факторам адаптации: эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты ребенка, сон ребенка, аппетит ребенка.

Разброс оценок от -3 (негативные поведенческие реакции) до +3 (позитивные поведенческие реакции), то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования приводятся краткие характеристики разных оценок (Приложение 3).

Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации.

Продолжительность процесса адаптации может ограничиться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в детском саду) или быть сколь угодно долгой. Уровень, успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

Таблица 2

#### Продолжительность процесса адаптации

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации	
Легкая	до 5 дн.–1 нед.	+12...+8	А-1 и П-1 А-1 и П-2	высокий
Средняя	до 15 дн.–3 нед.	+7...0	А-1 и П-3 А-2 и П-2	средний
Усложненная	до 25 дн –5 нед.	-1...-7	А-2 и П-4 А-3 и П-3	сложный
Дезадаптация	более 5 нед.	-8...-12	А-3 и П-4 А-4 и П-4	дезадаптация

Исследование проходило в несколько этапов.

На первом этапе проводилось формирование выборки, выбор методов, времени проведения исследования.

Диагностика детей проводилась с согласия родителей.

На втором этапе проводилось наблюдение за детьми, обследование детей.

На третьем этапе проводилась обработка данных, интерпретация результатов, формулирование выводов.

На четвертом этапе разрабатывался проект организации деятельности педагога по организации условий для адаптации детей в детском саду.

Результаты анкетирования родителей по вопросам адаптации ребенка к детскому саду показали следующие результаты:

- режим дня ребенка дома совпадает с режимом детского сада у 20% детей, у 45% детей режим совпадает более или менее, в основном его очередность, время пробуждения сдвинуто незначительно (1-2 часа) у 35% детей режим дома не совпадает с режимом детского сада, ребенок пробуждается на много позднее, существенно сдвинуто время дневного сна или его вообще нет, соответственно существенно сдвинут во времени прием пищи;
- контакты у ребенка, его родителей многочисленны в 35% семей, также 35% родителей отметили среднюю численность контактов. У 30% детей и родителей контакты малочисленны;
- стремление ребенка к общению со сверстниками отметили 30% родителей, остальные 70% такого стремления не отмечают;
- наличие любимой игрушки у ребенка отметили все родители;
- «ознакомительный визит» в группу отметили 65% родителей. Из того, что понравилось, родители в основном отмечают – деятельность воспитателя, уют в группе. Из того, что не понравилось –многочисленность группы. У 35% родителей не было ознакомительного визита в группу;
- детей, которые понравились ребенку, отмечают 20% родителей, остальные 80% такого выбора не сделали;
- все родители, которые отметили детей, которые понравились ребенку, также отметили и попытки ребенка играть с ними;
- 35% родителей отметили, что их ребенок боится обоих воспитателей, 45% - боится одного воспитателя, 20% детей не боятся воспитателей.
- только 25% детей могут обратиться к воспитателю с вопросом, просьбой;
- все родители ответили, что ребенок слушается воспитателей;

- 35% детей рассказывают дома о воспитателях и отвечают на вопросы;
- играют дома в детский сад: самостоятельно – 35% детей, с игрушками – 30% детей, с мамой – 35% детей. В основном дети учат умываться, играть с другими детьми, чаще выбирают роль ребенка;
- плачут при разлуке 75% детей;
- спрашивают, когда его заберут 80% детей;
- поведение ребенка при встрече: радостный – 65% детей; спокоен – 25%, плачет – 0%, продолжает играть – 10% детей, просит подождать – 0%;
- утром отказываются идти в детский сад 10% детей;

Таким образом, анкетирование показало, что в основном дети младшего дошкольного возраста плохо адаптированы в детском саду.

Они часто не умеют взаимодействовать со сверстником, боятся воспитателей, им трудно обратиться к педагогу, они тяжело переживают разлуку с матерью и часто не привыкли к режиму в группе.

Результаты анализа наблюдения воспитателей за адаптацией детей представлены в таблице 3.

В данной таблице за первый день учитывалось: Эмоциональное состояние детей, социальные контакты с детьми и взрослыми, сон ребенка, аппетит.

Таблица 3

Наблюдение воспитателей за адаптацией детей

№	Имя	1-й День	2-й День	3-й День	4-й День	5-й День	Средний уровень
1	Алексей К.	0	1	1	0	1	0,6
2	Алина Ш.	0	0	0	0	0	0
3.	Анна У.	0	0	0	0	0	0
4.	Владимир Т.	1	1	1	1	0	0,8
5.	Даниил Е.	0	1	0	1	1	0,6



6.	Дмитрий С.	0	0	0	1	1	0,4
7.	Егор Х.	1	0	1	2	2	1,2
8.	Екатерина Х.	0	1	1	1	1	0,8
9.	Иван М.	2	1	2	2	2	1,8
10.	Ирина С.	0	1	1	1	1	0,8
11.	Ирина Ц.	0	0	0	1	1	0,4
12.	Кирилл Х.	1	0	1	0	0	0,4
13.	Людмила С.	1	1	1	1	1	1
14.	Мария Я.	2	1	1	2	2	1,6
15.	Ольга Б.	0	1	1	1	1	0,8
16.	Олеся В.	1	2	2	2	2	1,8
17.	Павел Л.	0	1	1	0	1	0,6
18.	Светлана Ш.	2	2	2	2	1	1,8
19.	Юлия Д.	0	0	0	0	1	0,2

20.	Яна С.	1	2	1	1	1	1,2
Хср.		0,6	0,8	0,85	0,95	1	0,84

Результаты анализа наблюдения воспитателей за уровнем адаптации детей показали, что в среднем у детей младшего дошкольного возраста в детском саду преобладает нормальное самочувствие, ровное настроение, однако с перевесом к плохому настроению. То есть за время пребывания в группе у детей все же преобладают негативные реакции и поведение (плач, конфликты, истерики) над позитивными (улыбка, игра).

Соотношение детей с разным самочувствием по среднему баллу за 5 дней представлено на рисунке 4.

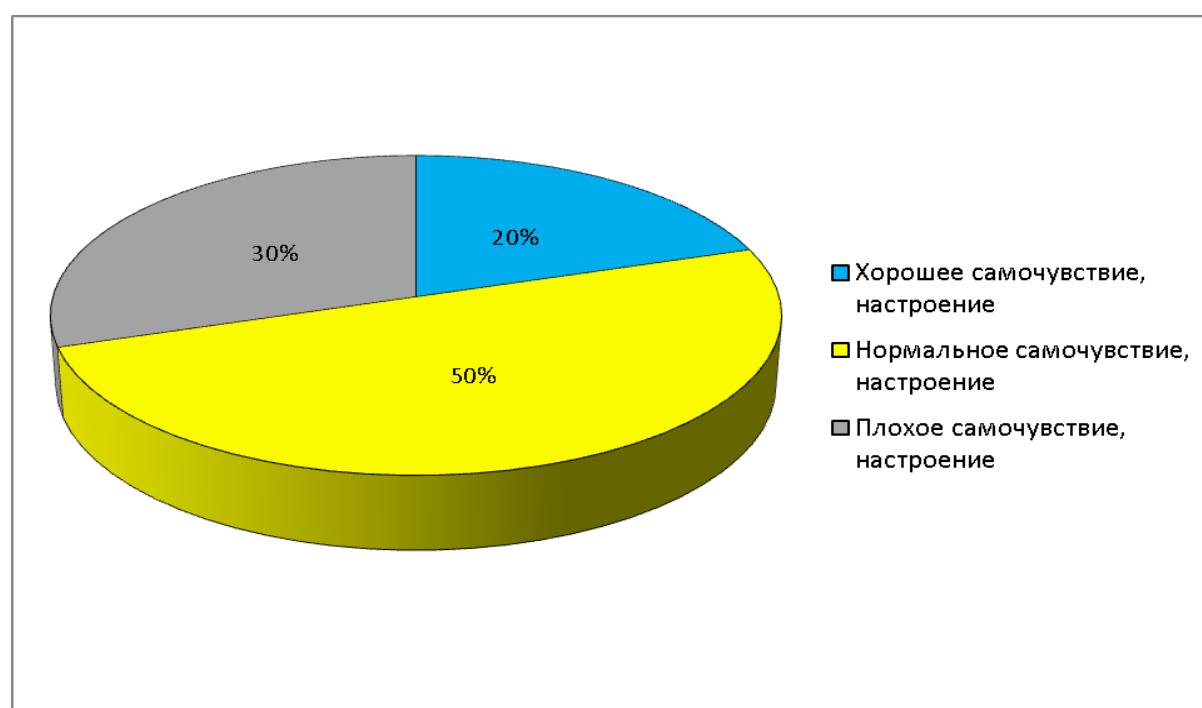


Рис.  
4.  
Соо  
тно  
шен  
ие  
дете  
й с  
раз  
ным  
сам  
очу

вствием по среднему баллу за 5 дней.

По рисунку 4 видно, что половина группы детей имеют преимущественно ровное настроение и нормальное самочувствие. 30% детей имеют преимущественно

плохое самочувствие, они часто плачут, капризничают, у них имеются проблемы с приемом пищи и сном.

Только 20% детей имеют преимущественно хорошее настроение и самочувствие, они активно взаимодействуют с детьми и воспитателями, хорошо кушают и спят, так же умеют играть, их ситуативное поведение быстро поддается коррекции со стороны взрослого.

Результаты диагностики тревожности детей по методике Р. Сирса представлены в таблице 5. В таблице представлено количество баллов (признаков тревожности).

Таблица 5

Результаты диагностики тревожности детей по методике Р. Сирса

№	Имя	Баллы	№	Имя	Баллы
1.	Алексей К.	4	11.	Ирина Ц.	8
2.	Алина Ш.	10	12.	Кирилл Х.	7
3.	Анна У.	8	13.	Людмила С.	5
4.	Владимир Т.	5	14.	Мария Я.	2
5.	Даниил Е.	7	15.	Ольга Б.	6
6.	Дмитрий С.	8	16.	Олеся В.	2
7.	Егор Х.	3	17.	Павел Л.	6
8.	Екатерина Х.	5	18.	Светлана Ш.	0
9.	Иван М.	3	19.	Юлия Д.	8
10.	Ирина С.	9	20.	Яна С.	1
Хср.					5,4
Ст. откл. σ					2,8

Результаты наблюдения показали, что в среднем дети младшего дошкольного возраста имеют выраженную тревожность.

Соотношение детей с разным уровнем тревожности представлено на рисунке 5.

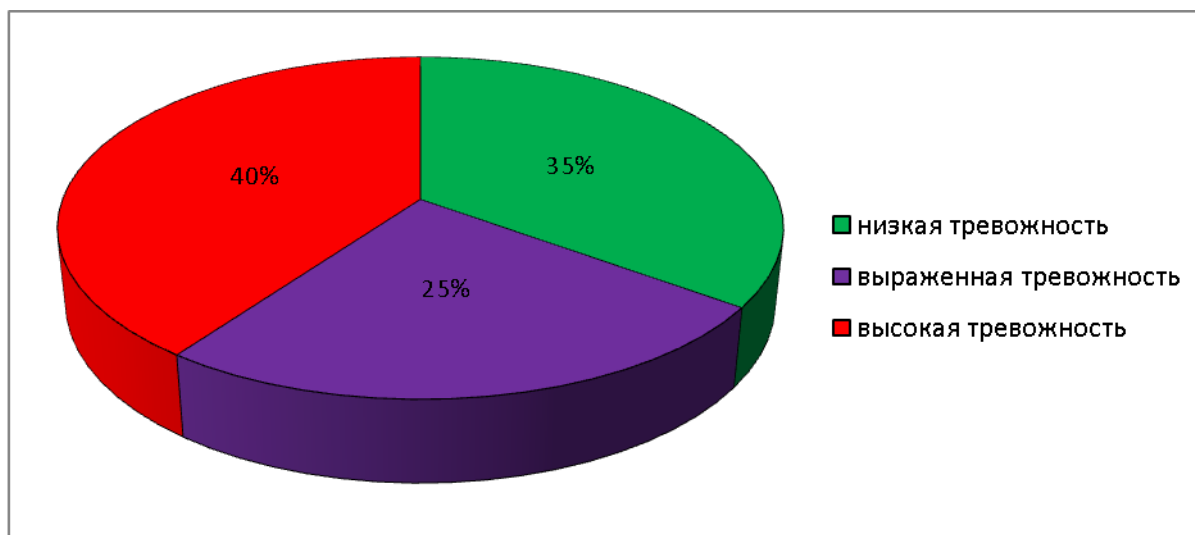


Рис. 5. Соотношение детей с разным уровнем тревожности

Соотносительные результаты (рисунок 5) показали, что большинство детей (40%) имеют высокий уровень тревожности, у них отмечается 7 и более признаков тревожности. Четверть группы имеют выраженную тревожность, у них отмечается 5-6 признаков тревожности. 35% детей практически не испытывают тревожности в ДООУ, у них отмечается 4 и менее признаков тревожности. Частота встречаемости признаков тревожности у детей младшего дошкольного возраста отражена в таблице 6.

Таблица 6

Частота встречаемости признаков тревожности

Признак тревожности	Дети, у которых отмечен признак	
	Кол-во	%
Часто напряжен, скован	12	60
Часто грызет ногти. Сосет палец	9	45
Легко путается	8	40

Продолжение таблицы 6

Плаксив	14	70
Часто агрессивен	6	30
Обидчив	10	50
Нетерпелив, не может ждать	7	35
Легко краснеет, бледнеет	5	25
Имеет трудности в сосредоточении, особенно в экстремальной ситуации	6	30
Суеблив, много лишних жестов	4	20
Потеют руки	0	0
При непосредственном общении с трудом включается в работу	11	55
Чрезмерно громко или чрезмерно тихо отвечает на вопросы	8	40
Сверхчувствителен	7	35

Результаты наблюдения показали, что среди признаков тревожности у большинства детей встречается плаксивость (70%), напряженность, скованность (60%), трудность включения в деятельность при непосредственном общении (55%), обидчивость (50%). Реже отмечаются сосание пальца (45%), пугливость (40%), нетерпеливость (35%), сверхчувствительность (35%), тихая речь (40%). Довольно редко отмечаются агрессивность (30%), бледность, покраснение (25%), трудности в сосредоточении (30%) и суебливость (20%). Не отмечена у детей потливость рук.

Таким образом, результаты диагностики тревожности показали, что большинство детей младшего дошкольного возраста имеют высокую тревожность, которая выражается в плаксивости, обидчивости, напряженности, трудностях включения в деятельность.

Результаты по шкале определения поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты по шкале определения поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации

№	Имя	Эмоциональное состояние	Социальные контакты	Сон	Аппетит	Общий балл	Уровень адаптации
1.	Алексей К.	1	-1	1	-1	0	Средняя
2.	Алина Ш.	-3	-2	-2	-2	-9	Дезадаптация
3.	Анна У.	-2	-3	-1	-2	-8	Дезадаптация
4.	Владимир Т.	1	-1	-1	1	0	Средняя
5.	Даниил Е.	-1	1	2	1	3	Средняя
6.	Дмитрий С.	-2	-2	-1	1	-4	Усложненная
7.	Егор Х.	2	3	1	2	8	Легкая
8.	Екатерина Х.	1	1	-2	1	1	Средняя
9.	Иван М.	2	2	2	2	8	Легкая
10.	Ирина С.	1	1	2	1	5	Средняя
11.	Ирина Ц.	-2	-1	-1	-2	-6	Усложненная
12.	Кирилл Х.	-3	-2	-1	-1	-7	Усложненная
13.	Людмила С.	-1	-1	-1	-2	-5	Усложненная
14.	Мария Я.	2	1	2	3	8	Легкая
15.	Ольга Б.	1	-1	1	1	2	Средняя
16.	Олеся В.	3	2	1	2	8	Легкая
17.	Павел Л.	-1	1	2	1	3	Средняя

18.	Светлана Ш.	2	2	2	3	9	Легкая
19.	Юлия Д.	-2	-1	-2	-1	-6	Усложненная
20.	Яна С.	3	3	2	2	10	Легкая
Хср.		0,1	0,1	0,3	0,5	1,0	

Результаты диагностики показали, что в среднем у детей младшего дошкольного возраста средняя успешность адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Меньше всего проблем у детей с аппетитом, несколько больше проблем с засыпанием. Эмоциональное состояние детей в основном ровное, замкнутое, социальные контакты проявляются довольно слабо, дети в основном равнодушны друг к другу.

Соотношение детей с разным уровнем адаптированности к условиям детского сада представлено на рисунке 6.

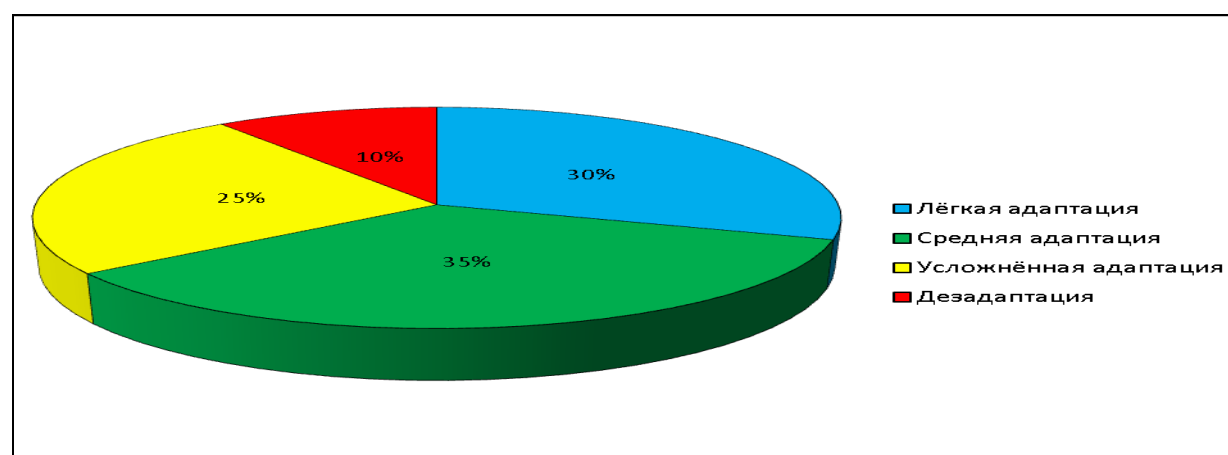


Рис. 6. Соотношение детей с разным уровнем адаптированности к условиям ДОУ

Соотносительные результаты показали, что большинство детей (35%) имеют средний уровень адаптации в детском саду, у них наблюдаются некоторые

проблемы, в основном социального и эмоционального плана. У 30% детей отмечается легкий процесс адаптации, у них хороший аппетит, нет проблем со сном, они интересуются совместной игрой с другими, их настроение и эмоциональный тон при нахождении в детском саду положительные.

Четверть группы имеют усложненный процесс адаптации, у детей наблюдаются проблемы социального, эмоционального плана, а также проблемы со сном и аппетитом. 10% детей дезадаптированы, у этих детей расстроен сон, нарушен аппетит, их эмоциональное состояние подавленное, они агрессивны или пугливы по отношению к другим.

Таким образом, диагностика детей младшего дошкольного возраста и их родителей показала наличие проблем с адаптацией детей к условиям детского сада. Результаты диагностики показали необходимость организации деятельности педагога с целью успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста в детском саду.

### **1.5. Проект деятельности педагога по организации адаптационного периода детей к дошкольному образовательному учреждению**

Поступление детей раннего и младшего дошкольного возраста в детский сад требует повышенного внимания и от родителей и от всего персонала детского сада.

Работа по обеспечению адаптационного периода осуществляется в три этапа:

- 1 этап – до поступления детей в группы (с момента записи ребенка родителями – первое посещение детского сада);
- 2 этап – период длительностью 10 недель с поступления детей в группу;
- 3 этап – подведение итогов адаптационного периода.

Мы разработали проект, который реализовали в группе детей раннего возраста с целью успешной адаптации детей к детскому саду.

Цель проекта – создание условий для безболезненного перехода ребенка из семьи в детский сад.



Основная роль в реализации проекта принадлежит педагогам и родителям.

#### Работа с родителями

##### Задачи:

- обеспечить родителей детальной информацией о работе детского сада;
- выяснить интересы и потребности семей, индивидуальные особенности и привычки детей;
- познакомить родителей с особенностями прохождения детьми адаптационного периода;
- учить родителей способам подготовки ребенка к детскому саду;
- формировать у родителей умение выстраивать позитивные взаимоотношения с ребенком в адаптационный период;
- формировать доверительные отношения между родителями и сотрудниками детского сада.

##### Формы работы:

1. «День открытых дверей», организованный специально для родителей. Проводится экскурсия по детскому саду, родителям предоставляется возможность посетить занятия специалистов, которые будут работать или работают с малышами (музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре, логопед), понаблюдать за проведением режимных моментов; проводятся беседы с руководителем учреждения, старшим воспитателем, медицинскими работниками с целью ознакомления с реализуемой программой, правилами посещения детского сада, правами и обязанностями родителей, правами детей, режимом детского сада, примерным меню, организуется знакомство родителей с педагогами, планирующими набор детей дошкольного возраста, с условиями пребывания детей в предполагаемой группе.

Во время посещения детского сада родители могут познакомиться с результатами работы детского сада через организацию выставок детских работ, показ творческой деятельности детей.

2. Организация клуба для родителей «Ясли – это серьезно». На занятиях клуба обсуждаются следующие вопросы: что такое адаптация, фазы адаптационного периода; степени адаптационного периода, факторы, определяющие процесс прохождения адаптации; правила введения ребенка в детский сад, особенности взаимодействия родителей с ребенком в период адаптации.

3. Организация мини-библиотеки для родителей, в которой есть необходимая литература по данной проблематике, а у родителей есть возможность взять интересующую их книгу домой.

4. Анкетирование родителей с целью изучения интересов и потребностей семей, изучения индивидуальных особенностей детей, их привычек; изучение степени подготовленности ребенка к посещению детского сада; особенностей взаимоотношений родителей и детей.

5. Организация детско-родительских проектов. Данные проекты необходимы для формирования доверительных отношений между педагогами и родителями. Проекты оформляются как членами семьи, так и совместно с педагогами. Примерная тематика проектов: «Презентация своего ребенка», «Презентация семьи», «По дороге в детский сад», «Мои первые дни в детском саду», «Выходной в кругу семьи», «Как я люблю отдыхать» и т.д. Подобная проектная деятельность проводится систематически (примерно раз в 1-2 месяца).

6. Индивидуальные консультации. Данные консультации проводятся воспитателем с целью своевременного анализа и корректировки прохождения адаптационного периода каждым конкретным ребенком. Вопросы консультаций возникают в ходе индивидуального наблюдения за детьми, либо по запросам родителей.

7. Подгрупповые консультации. Проводятся воспитателями с приглашением специалистов детского сада. На подобные консультации приглашается группа родителей с похожими проблемами у детей. В ходе таких консультаций используются видеозаписи, иллюстрирующие выявленные проблемы.

8. Родительские собрания. При подготовке к собранию необходимо обеспечить максимальную его посещаемость, для этого используются различные формы информирования родителей о его проведении: письменные объявления, индивидуальные устные приглашения, индивидуальные письменные пригласительные билеты и т.д. Также целесообразно изготовить памятки по материалам собраний для тех родителей, кто не смог посетить собрание.

9. «День семьи». Цель – развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых; рефлексии результатов взаимодействия детей, родителей и воспитателей. Предварительно проводится совместное изготовление (рисование, аппликация) детьми и родителями семейных гербов. Дети и родители рассказывают о своей семье.

10. Организация подготовки ребенка к посещению дошкольного образовательного учреждения через совместную с родителем деятельность в новой среде, идентификацию ребенка с опытом близкого взрослого посредством игровых занятий с детско-родительскими парами. Родителям дается задание поделиться семейным опытом по организации того или иного вида совместной деятельности с ребенком в условиях семьи (игра, чтение, прогулка, двигательные упражнения, отдых и т.п.). Родители делятся опытом, воспитатель, психолог дает консультации о важности совместной деятельности взрослого и ребенка.

В рамках таких занятий расширяются возможности понимания родителем своего ребенка, создаются условия для выработки новых навыков взаимодействия. В свою очередь, это позволит ребенку идентифицироваться с опытом близкого взрослого, безболезненно отделиться от него, постепенно войти в социум и легче адаптироваться к детскому саду.

11. Копилка консультативных материалов для родителей. Это большая подборка консультативных материалов для родителей по всем аспектам проблемы адаптации детей младшего дошкольного возраста. Данные материалы хранятся в методическом кабинете и могут быть использованы для экспонирования на информационных стендах; для самостоятельного индивидуального прочтения, как

родителями, так и педагогами; при подготовке к совместным медико-педагогическим совещаниям и родительским собраниям. В копилку входят примеры совместных игр родителей и детей.

Следует помнить основные принципы при организации работы с семьей: открытость детского сада для семьи (каждому родителю предоставляется возможность знать, видеть, как живет и развивается его ребенок); сотрудничество педагогов и родителей в воспитание детей; создание активной – развивающей среды.

Организация работы с родителями по обеспечению условий для успешного прохождения адаптационного периода детьми в детском саду должна начинаться задолго до непосредственного поступления ребенка и продолжаться до полного завершения адаптационного периода у каждого ребенка.

Контакт, устанавливаемый с семьей, должен быть дифференцирован, то есть в соответствии с группой адаптации ребенка должны быть определены объем и содержание работы с семьей. В случае неблагополучной адаптации ребенка работа с семьей должна быть более глубокой и более объемной, предусматривать тесный контакт членов семьи с воспитателями и методистом дошкольного учреждения.

Работа с детьми - задачи:

- создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- сформировать у детей положительную установку на детский сад;
- сформировать у детей чувство уверенности в окружающем;
- познакомить детей друг с другом и помочь им сблизиться;
- познакомить детей с некоторыми специалистами детского сада.

Важным условием обеспечения ребенку психологического благополучия является создание предметно – пространственной среды в группе. Среди организующих ее принципов, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, можно выделить принцип эмоциогенности – обеспечения индивидуальной комфортности, психологической защищенности –

доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье), эмоционального благополучия.

Среда должна быть привлекательной для ребенка и вызывать у него положительные эмоции. Она должна быть яркой, разнообразной, чтобы каждый мог найти себе место с точки зрения его эмоционального состояния, поскольку нахождение в большом коллективе сверстников даже у уравновешенного ребенка может в конце дня вызвать агрессию.

Для релаксации полезно использовать записи шелеста листвы, журчания и плеска воды, пения птиц, спокойной музыки. Развивающая предметная среда должна, кроме того предусматривать достаточное пространство для движений.

Следующее условие – создание в группе атмосферы эмоционального комфорта для каждого ребенка и поддержание положительного эмоционального состояния. По данным физиологов, для нормального психического развития ребенок должен испытывать положительные эмоции не менее 40 раз в день.

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Он должен чувствовать, что его там ждут и воспитатели, и дети, что впереди интересная деятельность. Все это важные мотивы для посещения ДОО. Утром, встречая ребенка в приемной, воспитатель должен продемонстрировать доброжелательное отношение к нему (О.Г. Заводчикова) [36].

Положительная атмосфера в группе возникает тогда, когда все ее члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают и право других на самобытность.

Потребность в эмоциональной близости с педагогом, особенно в период адаптации, должна удовлетворяться не как исключительное право отдельных детей, а как результат дружеского чувства педагога к каждому ребенку.

И.А. Шашкова отмечает, что воспитатель оказывает существенное влияние на качество группового климата. Он является для детей значимой фигурой, от которой зависит построение общения с ними с позиции партнерства. Такой тип общения характерен для личностно ориентированного образования, которое выступает в

качестве наиболее благоприятного условия для развития детей и обеспечивает их доверие к воспитателю.

У дошкольников существует потребность в эмоциональной близости с педагогом, совместной деятельности с ним, общности переживаний и оценки событий и явлений, стремление к его одобрению и признанию.

В основе развития детей младшего дошкольного возраста лежат совместные действия педагога и ребенка, подражательные движения и игровые действия. Взрослый сопровождает показ короткими указаниями, одобряет удачные действия детей, помогает тем, кто затрудняется действовать без показа.

Выучив несложные движения в игре, в бытовой деятельности, дети перенимают их и могут выполнить их самостоятельно. Известно, что более тесные психологические связи устанавливаются между детьми в процессе различных видов совместной деятельности, в частности трудовой, игрой или изобразительной. Это выражается в умении слушать партнера, соглашаться с ним или отстаивать свою точку зрения, согласованно выполнять общее задание, аргументировать свои предложения и уметь отказаться от них, если другой вариант лучше. Ребенка следует поддерживать, одобряя, подбадривая его действия улыбкой, жестами. Постепенно ребенок увлекается совместными действиями с воспитателем.

Совместная деятельность взрослых и детей младшего дошкольного возраста делится на ряд этапов:

- установление эмоционального контакта с детьми. Легче всего это сделать с помощью игровых ситуаций;
- привлечение детей к организации игрового места. Малыши начинают ориентироваться в пространстве своей группы, узнавать названия и место расположения предметов и орудий труда;
- педагог, выполняя действия, ставит задачу формирования рациональных действий детей. Предварительно продумывает, какой способ действия покажет детям. Выбирает способ, наиболее приемлемый и рациональный, т.е. приводящий к

наилучшему результату при наименьших физических и нервных затратах. Важно сделать действие образным;

- обязательно нужно использовать полученный конечный результат, то есть переходить к игровым действиям;
- разнообразие совместной деятельности воспитателя и детей.

Ребенок чуток к эмоциональному настроению взрослых, поэтому в целях успешной адаптации в детском саду первая встреча должна проходить в спокойной для ребенка обстановке, доброжелательной атмосфере.

Воспитатель доброжелательно встречает детей, приглашает в игровую, старается установить эмоциональный контакт.

Постепенно начинается знакомство с помещениями группы и их назначением, теперь уже ребенком. Самое главное в этот период – не торопить ребенка. Важно, чтобы он привык, освоился в новой обстановке.

Ребенка следует поддерживать, одобряя, подбадривая его действия улыбкой, жестами. Постепенно ребенок увлекается совместными действиями с воспитателем (Л.Н. Галигузова) [21].

Длительность адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении зависит также и от уровня развития ребенка. Л.Н. Галигузова отмечает четкую закономерность между развитием предметной деятельности ребенка и привыканием к детскому саду. Легче всего адаптация протекает у детей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно играть с игрушками.

Впервые попав в ясли, они быстро откликаются на предложение воспитательницы поиграть, с интересом исследуют новые игрушки, обращаются за помощью к воспитателю.

А характерной особенностью детей, которые с большим трудом привыкают к яслям, является низкий уровень предметной деятельности, в том числе игровой. Такие малыши быстро пресыщаются игрой, не могут найти себе занятие, постоянно требуют внимание взрослого.

Для обеспечения позитивного социального развития ребенка используются в работе такие приемы, как демонстрация собственного позитивного действия, замена, переключение внимания, введение правил и соответствующих следствий их выполнения или невыполнения. Для активизации детей применяются игровые приемы. Педагог использует игрушки, платочки, погремушки, флажки. Показывая игру, педагог предлагает детям в ней участвовать.

Игры – забавы являются интересной формой развлечения для детей дошкольного возраста. Игровыми, шутливыми действиями воспитатель создает непринужденную обстановку для детей.

Игры – забавы помогают собрать, переключить внимание детей, снять утомление и создать приподнятое настроение. Элементы новизны (использование музыки, костюмов, игрушек) повышают интерес к совместной игре у детей, активизируют детское исполнение и создают приподнятое, радостное настроение.

Воспитатель действует с игрушкой, объясняет, как с ней играть, дает характеристику. В руках взрослого игрушка оживает, становится желанной для ребенка. Действие с игрушкой можно сопровождать чтением стихотворения или исполнением песни.

Можно обыграть самые разные игрушки, показывая всевозможные действия с ними. Умело подобранная музыка сделает игрушку более понятной и привлекательной для ребенка.

Отдельно вводятся специальные игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем, на освоение окружающей среды; на знакомство с персоналом детского сада, на формирование навыков самообслуживания т.д. ( А. Григорьева) [113].

Подобные игры организовываются при соблюдении некоторых условий: добровольность участия в игре, непосредственное участие в игре взрослого, которые своими действиями, эмоциональным общением с детьми вовлекает их в игровую деятельность, многократное повторение игр, предоставление ребенку возможности проявить, выразить себя, свой взгляд на мир.



Для успешной адаптации важно создание ситуаций для смеха. Педагоги создают такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Для этого в группу вносятся игрушки – забавы, демонстрируются веселые мультфильмы, устраиваются игры – баловство и т.д.

Формы работы с детьми:

- Праздник знакомства. В празднике принимают участие педагоги, дети и родители детей. Воспитатели встречают детей и родителей, приглашают в группу, проводят мини-экскурсию по группе, показывают игрушки, знакомят с детьми, рассказывают о том, что они делают, проводят игры, направленные на знакомство детей, родителей и педагогов.

Затем ребенку предоставляют возможность для самостоятельного осмотра группы, игрушек, в это время он присматривается к детям и воспитателям. На прощание воспитатели и дети приглашают ребенка прийти к ним завтра и дарят на память небольшой подарок (детский рисунок, картинку, воздушный шарик и т.п.).

- Стенд «Моя семья». Данный стенд оформляется с целью создания эффекта присутствия семьи.

Стенд оформляется на уровне глаз детей с использованием семейных фотографий каждого ребенка. Наличие такого стенда в группе позволяет детям в наиболее трудные эмоциональные моменты подойти к нему, посмотреть на знакомые фотографии, что способствует снятию эмоционального напряжения.

- Организация совместных специальных игр. Это игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем, игры, направленные на освоение окружающей среды, игры, направленные на знакомство с персоналом детского сада, игры, направленные на формирование навыков самообслуживания и т.д.

Примерное тематическое планирование занятий с детьми в период адаптации к  
дошкольному учреждению

№ П/П	Тема	Цель занятия	Наименование форм работы, упражнений.
1	Божья коровка	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; Развитие координаций, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размера предмета); Развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие. Потешка: «Божья коровка» Дыхательное упражнение: Произносим звук «А»,звук «У». Стих: «Мы вокруг себя кружились...» Игра: «Божья коровка и ветер». (2-3 раза). Игра: «Больше, меньше». Рисование: «Божью коровку». Завершения занятия.
2	Листопад	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; Снятие эмоционального и мышечного напряжения; Снижения импульсивности, повышенной двигательной активности; Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции;	Приветствие. Упражнение: «Зашагали наши ножки». Игра: «Дождик и солнышко».(2-3 раза) Рисование: «Листопад» Завершения занятия.

3	Мячик	<p>Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</p> <p>Развитие чувства ритма, координации движений;</p> <p>Развитие ориентации в пространстве;</p> <p>Обучение отражению в речи своего место нахождения, других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Упражнение: «Цвет, форма, величина» .</p> <p>Гимнастика по стихотворению:</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Завершения занятия.</p>
4	Прогулка в осенний лес	<p>Сплочение группы.</p> <p>Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;</p> <p>Снижение излишней двигательной активности;</p> <p>Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;</p> <p>Развитие пространственных предметов, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за, и др.) местонахождение вещей.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Гимнастика:</p> <p>«По ровненькой дорожке...»</p> <p>Игра : «Что ты, еж, такой колючий?..»</p> <p>Игра: «Шли по лесу не спеша...»</p> <p>Завершения занятия.</p>
5	Веселый петрушка	<p>Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик);</p> <p>Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Игра: «Паровоз»,</p> <p>Игра «Где же где же наши ручки?..»</p> <p>Игра «Какого цвета у тебя прищепка?»,</p> <p>Игра «еле – еле..» (2-3 раза),</p> <p>«Прыгай, прыгай веселей!..» (2-3 раза).</p> <p>Завершения занятия.</p>

6	Новый год	<p>Создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни;</p> <p>Отработка быстроты реакции;</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>Приветствие. Стих: «В нашей группе..»,</p> <p>Танец: «Дети по лесу гуляли...»,</p> <p>Игра: «пальчики у нас пляшут..»,</p> <p>рисование.</p> <p>Завершение занятия.</p>
7	Друг веселый	<p>Развитие коммуникативных навыков;</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>Приветствие. Упражнение: «Большой круг, маленький круг», Релаксация.</p> <p>Игра «Друг веселый...».</p> <p>Рисование : «Спирали».</p> <p>Завершение занятия</p>
8	Зайка	<p>Создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>Развитие умения подражать движениям взрослого;</p> <p>Развитие координации движения,</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>Снижения импульсивности, повышенной двигательной активности;</p> <p>Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>Приветствие. Упражнение: «Мы слепили снежный ком..»,</p> <p>Игра: «Зайка серенький сидит..»,</p> <p>(под музыку), Игра с мешочком.</p> <p>Завершение занятия</p>

9	Мамин день	<p>Оптимизация детско – родительских отношений;</p> <p>Отношения доброго отношения к маме;</p> <p>Развитие двигательных навыков;</p> <p>Развитие восприятия, внимания и речи.</p>	<p>Приветствие .Упражнение: Вопросы о маме.</p> <p>Потешка «Водичка, водичка»</p> <p>Упражнение: «Мишка»,</p> <p>Игра: «Чей голос?», «Колокольчик».</p> <p>Завершение занятия</p>
10	Мишка	<p>Сплочение группы, развитие эмпатии;</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</p> <p>Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха.</p> <p>Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>Развитие внимание, речи и воображения.</p>	<p>Приветствие. Хоровод для медвежонка.</p> <p>Игра: Левая потом правая рука.</p> <p>Упражнение: «Как под горкой..</p> <p>Песенка- игра «У медведя во бору..».</p> <p>Потешка – упражнение «Мишка косолапый</p> <p>По лесу идет..» Рисование «Банка меда».</p> <p>Завершение занятия</p>
11	Непослушные мышата	<p>Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;</p> <p>Формирование положительной самооценки;</p> <p>Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакции;</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Игра: «Не послушные мышата».</p> <p>Упражнение: «Скачут мышки – шалунишки..»</p> <p>Игра: «Машки спят», «Мышки и часы».</p> <p>Упражнение «Это..»</p> <p>Завершение занятия.</p>

12	Колобок	<p>Сплочение группы, развитие эмпатии;</p> <p>Снятие страхов перед сказочными героями;</p> <p>Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>Развитие восприятия ( вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);</p> <p>Развитие пространственного представлений;</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Упражнение: «Приключения Колобка».</p> <p>Игра с овощами и фруктами.</p> <p>Игра с мисочки-вкладыши, шариками,</p> <p>кубиками. Песенка: «Пальчик о пальчик..».</p> <p>Игра – хоровод: «Колобок..».</p> <p>Завершение занятия.</p>
5	Котята	<p>Формирование положительной самооценки;</p> <p>Развитие стремления сопереживать, помогать.</p> <p>Снятие мышечного напряжения;</p> <p>Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);</p> <p>Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;</p> <p>Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле;</p> <p>Развитие пространственных представлений;</p>	<p>Приветствие. Прослушивания аудиозаписи,</p> <p>Упражнение: «Мау»; Игра «Собака»,</p> <p>«Бабочка, лети...».</p> <p>Завершение занятия</p>

В группе создается обстановка, приближенная к семейной: мягкий диван, уютные интимные уголки, дети свободно передвигаются по группе, без излишних ограничений, находят занятие по интересам, у детей формируется доверительное отношение к взрослым, окружающим их. Ребенок может принести из дома

любимую игрушку, с которой он, например, привык засыпать; во время засыпания поглаживают ребенка по головке, похлопывают по спинке и т.д.

Создаются ситуации для смеха. Педагоги создают такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Для этого в группу вносятся игрушки-забавы. Демонстрируются веселые мультфильмы, устраиваются игры - баловство и т.д. Например, игры с водой – наливать в различные емкости, переливать, брызгать, капать воду из пипетки.

Периодически педагоги включают музыку (во время еды, во время подготовки ко сну), способствующую снятию эмоционального напряжения или поднятию настроения.

Лучше всего для адаптации подойдет классика и детские песенки. Причем применять такое средство лучше всего различными способами. У классической музыки есть одно очень полезное свойство – она удивительным образом помогает уравновесить душевное состояние, приобрести гармонию. А ведь именно это и требуется малышу. Кроме того, детей в группах приучают к искусству, играя некоторые произведения, например, на пианино. Услышав знакомые «домашние» мелодии, ребенок сразу почувствует себя увереннее. Подойдут мелодии Л. Бетховена, И.С. Баха или П.И. Чайковского.

Хорошим помощником будут и детские песенки. Во-первых, они милые и веселые, легко поднимают настроение. Во-вторых, в детском саду их тоже поют, и ребенку будет приятно осознавать, что он уже знает слова.

Используются специальные приемы, затормаживающих отрицательные эмоции. Затормаживают отрицательные эмоции монотонные движения руками. Поэтому педагоги предлагают детям нанизывать на шнур крупные пластмассовые шарики, колесики от пирамидок, соединять детали крупного конструктора, играть резиновыми игрушками-пищалками. Хороший эффект дают игры с водой и песком. Например:

Игра «Отгадай загадку». Воспитатель закапывает в песок маленькую фигурку, а затем загадывает ребенку загадку. Задача ребенка заключается в том, чтобы

отгадать эту загадку, а в подтверждении правильности ответа откопать в песке эту фигурку.

Игра «Рисуем палочкой». Воспитатель предлагает ребенку порисовать на песке палочкой. Такое занятие способно заинтересовать ребенка, успокоить. А также он начнет проявлять усидчивость, фантазию и воображение.

Таким образом, процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма. А так как адаптивные возможности ребенка в младшем дошкольном возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми позволяет детям быстрее привыкнуть к условиям дошкольного учреждения, наладить добрые взаимоотношения с воспитателями и сверстниками, создает благоприятные условия для дальнейшего воспитания и развития. Изучение ребенка до поступления его в дошкольное учреждение, знакомство с образом жизни его семьи также позволяют в значительной степени смягчить течение адаптационного периода.

### **1.5 Анализ результатов исследования адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению**

В середине октября мы снова провели диагностику по всем показателям адаптации детей к детскому саду и получили следующие результаты.

Частота встречаемости признаков тревожности у детей младшего дошкольного возраста заметно снизилась.

Таблица 9

Частота встречаемости признаков тревожности

Признак тревожности	Дети, у которых отмечен признак
---------------------	---------------------------------



	Кол-во	%
Часто напряжен, скован	7	35
Часто грызет ногти. Сосет палец	6	30
Легко путается	4	20
Плаксив	5	25
Часто агрессивен	4	20
Обидчив	5	25
Нетерпелив, не может ждать	3	15
Легко краснеет, бледнеет	3	15
Имеет трудности в сосредоточении, особенно в экстремальной ситуации	4	20
Суетлив, много лишних жестов	1	5
Потеют руки	0	0
При непосредственном общении с трудом включается в работу	6	30
Чрезмерно громко или чрезмерно тихо отвечает на вопросы	4	20
Сверхчувствителен	5	25

Результаты наблюдения показали, что среди признаков тревожности у большинства детей встречается плаксивость (25%), напряженность, скованность (35%), трудность включения в деятельность при непосредственном общении (30%), обидчивость (25%). Реже отмечаются сосание пальца (30%), нетерпеливость (15%), сверхчувствительность (25%). Довольно редко отмечаются агрессивность, бледность, покраснение (15%), трудности в сосредоточении (20%) и суетливость (5%). Не отмечена у детей потливость рук.

Диаграмма анализа результатов исследования адаптации детей к ДООУ (начало года-середина октября)

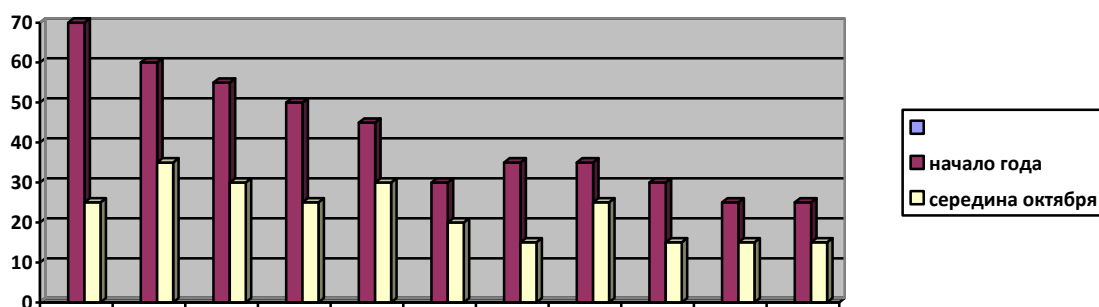


Рис. 7. Диаграмма анализа результатов исследования адаптации детей к ДОУ  
(начало года - середина октября)

Таким образом, результаты диагностики тревожности показали, что большинство детей младшего дошкольного возраста имеют теперь низкую тревожность. Это способствует общему положительному настроению детей в течение дня, желанию включаться в предлагаемые педагогом игры и упражнения, дети наконец-то «отошли от окна» и перестали все время ждать маму – все это говорит о том, что дети привыкли к новой обстановке и она начинает им нравится и быть комфортной.

Все дети освоили пространство группы, научились слышать просьбы воспитателя, стали обращаться к нему с просьбами сами. Стали находить себе занятие в течение дня, чаще стали улыбаться. С удовольствием ходят в музыкальные и физкультурный зал, не боясь других педагогов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данное исследование проведено с целью проектирования деятельности педагога по организации условий для адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении.

При теоретическом анализе научной литературы было подчеркнуто, что адаптация – это способность изменить свое поведение в зависимости от новых социальных условий. С приходом в детский сад изменяется и социальное положение ребенка. В дошкольном учреждении он становится членом детского коллектива, равным среди других детей. В связи с этим ребенку необходимо психологически перестроиться, изменить свое поведение, вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Все это приводит к нарушениям сложившихся стереотипов в деятельности и поведении ребенка, вызывает стресс. Социально – психологическая адаптация рассматривается как приспособление индивида к условиям социальной среды и является одним из основных социально-психологических механизмов социализации личности. У детей устойчивость к стрессу еще не выработана и ответом на эмоциональный стресс часто являются психосоматические нарушения.

Для детей дошкольного возраста характерны генерализованные, то есть общие адаптационные реакции всех систем организма на внешние стимулы. Педагогу необходимо проводить постоянную диагностику процесса адаптации детей. Для диагностики процесса адаптации используется в основном наблюдение за поведением, общением, эмоциональными проявлениями детей. Удобным вариантом диагностики также является рисование на заданную тему.

В младшем дошкольном возрасте совместная деятельность с педагогов оказывает значительное влияние на социализацию и адаптацию ребенка. Воспитатель играет большую роль в процессе адаптации ребенка к условиям детского сада, смягчая протекание адаптационного периода у детей. Эффективным

для организации адаптации детей младшего дошкольного возраста является такое взаимодействие, которое помогло бы детям принимать безболезненно окружение (незнакомых детей и взрослых). Ребенок должен научиться применять свои адаптационные возможности, для чего ему необходимы формы организации разнообразных видов деятельности, соответствующие его возрастным особенностям, помогут ему в этом. В работе с детьми используют такие приемы, как демонстрация собственного позитивного действия, замена, переключение внимания, введение правил, игровые приемы, музыку, шутки и т.д.

Эмпирическое исследование уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста показало, что в основном дети плохо адаптированы в детском саду. Они часто не умеют взаимодействовать со сверстником, боятся воспитателей, им трудно обратиться к воспитателю, они тяжело переживают разлуку с матерью и часто не привыкли к режиму в группе. У многих детей плохое самочувствие, они часто плачут, имеют проблемы с приемом пищи и сном. У большинства детей высокая тревожность, которая выражается в плаксивости, обидчивости, напряженности, трудностях включения в деятельность.

Результаты диагностики показали необходимость организации воспитательной деятельности с целью успешной адаптации детей к условиям детского сада. Проект деятельности педагога по организации условий адаптации детей в детском саду имеет целью создание условий для безболезненного перехода ребенка из семьи в детский сад. Основная роль в реализации воспитательной деятельности принадлежит педагогам и родителям. При работе с детьми необходимо: создать эмоционально благоприятную атмосферу, сформировать у детей положительную установку на детский сад, чувство уверенности в окружающем, познакомить детей с взрослыми и друг с другом и помочь им сблизиться.

Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению проходит в 4 этапа. На первом этапе у всех детей наблюдаются признаки неблагополучия в

эмоциональной сфере, психологического дискомфорта. Малыши отказываются от общения с другими людьми, от игрушек, болезненно реагируют на расставание с родителями, в группе ведут себя беспокойно, часто капризничают, плачут, постоянно спрашивают про маму, просятся домой. К сверстникам и воспитателю относятся равнодушно или сторонятся их. На следующем этапе дети из множества незнакомых взрослых выделяют для себя воспитателя. Они начинают откликаться на его обращение по имени, реагировать на ласку и предложения поиграть, обращаться к нему за помощью и поддержкой, если возникают затруднения при соблюдении режимных процедур и если что-нибудь не получается. Малыши пытаются найти у воспитателя утешение в своей тоске по дому и разлуке с мамой. На третьем этапе дети начинают активно пользоваться игрушками, которые есть в группе, исследовать незнакомые предметы и окружающую обстановку группы. На последнем четвертом этапе у малышей наблюдается интерес к другим детям, потребность в общении с ними. Дети стремятся привлечь к себе внимание товарища, улыбаются, смеются при встрече с ровесником, заглядывают в глаза, предлагают игрушки стремясь удержать его внимание. Дети начинают интересоваться совместными играми со сверстниками, появляются избирательные симпатии к некоторым детям. Данные этапы привыкания проходят все малыши, пришедшие в детский сад, но их продолжительность у всех детей разная. Этим и определяются особенности адаптации.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась. Совместная деятельность педагога и детей является эффективным условием успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ [Текст] : практ. пособие / авт.- сост. Л. В. Белкина. – Воронеж : Учитель, 2004. – 236 с.

2. Адаптация ребенка к детскому саду [Текст] : советы педагогам и родителям : сборник / сост. А. С. Русаков. – СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2011. – 128 с.
3. Адаптация ребенка к условиям детского сада [Текст] : упр. процессом, диагностика, рекомендации / авт.-сост. Н. В. Соколовская. – Волгоград : Учитель, 2010. – 188 с.
4. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста [Текст] / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова Е // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 6. – С. 46-51.
5. Аксарина, М. Н. Воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебник / Н. М. Аксарина. – М. : Медицина, 2000. – 303 с.
6. Алексеева, Е. Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду [Текст] / Е. Е. Алексеева // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 2. – С. 58-60.
7. Арнаутова, Е. П. Планируем работу ДОО с семьей [Текст] / Е. П. Арнаутова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. – № 3. – С. 31-35.
8. Баданина, Л. Организация адаптации родителей к детскому саду [Текст] / Л. Баданина // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 5. – С. 100-102.
9. Балл, Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности [Текст] / Г. А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 92-100.
10. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. Его Величество Ребенок какой он есть [Текст] / А. И. Баркан. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001. – 432 с.
11. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст] : кн. для воспитателя дет сада / З. М. Богуслав-ская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991. – 207 с.
12. Божович, Л. Н. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. Н. Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 414 с.

13. Варпаховская, О. Зеленая дверца: первые шаги в общество [Текст] / О. Варпаховская // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 1. – С. 30-35.
14. Васильева, Е. Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст] / Е. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 10. – С. 45-46.
15. Ватутина, Н. Д. Ребенок поступает в детский сад [Текст] : пособие для воспитателей дет сада / Н. Д. Ватутина. – М. : Просвещение, 1993. – 80 с.
16. Вахнина, Н. Первый день в детском саду [Текст] / Н. Вахнина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – С. 13-18.
17. Волошина, Л. Д. Современная воспитательная система детского сада [Текст] / Л. Д. Волошина, Л. И. Кокунько // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 3. – С. 12-17.
18. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст] : сб. ст. / под ред. А. Н. Леонтьева [и др.]. – М. : Междунар. Образоват. и Психол. Колледж, 1995. – 144 с.
19. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет [Текст] : пособие для работников дошкол. образоват. учреждений и родителей / А. С. Галанов. – М. : АРКТИ, 2006. – 64 с.
20. Галанов, А. С. Я иду в детский сад [Текст] : пособие для родителей и воспитателей / А. С. Галанов. – М. : Школ. Пресса, 2002. – 80 с.
21. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до шести лет [Текст] / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М. : Интор, 2006. – 160 с.
22. Галигузова, Л. Н. Формирование потребности в общении со сверстниками в раннем возрасте [Текст] / Л. Н. Галигузова // Вопросы психологии. – 1985. – № 5. – С. 46-53.
23. Григорьева, А. Игра как способ адаптации детей дошкольного возраста [Текст] / А. Григорьева // Воспитание дошкольников. – 2010. – № 3. – С. 51-52.

24. Гризик, Т. Участники адаптационного периода [Текст] : ребенок - родители - педагоги / Т. Гризик, В. Баева // Дошкол. воспитание. – 2010. – № 9. – С. 46-56.
25. Группа «Адаптация» – пространство счастливого детства [Текст] : опыт орг. взаимодействия ДООУ и семьи в период адаптации детей ран. возраста к дошкол. учреждению / Г. Кузнецова [и др.] // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 9. – С. 46-56.
26. Давыдова, О. И. Адаптационные группы в ДООУ [Текст] : метод. пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – М. : Сфера, 2006. – 128 с.
27. Данилина, Т. А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей [Текст] : пособие для практ. работников ДООУ / Т. А. Данилина, Н. М. Степина. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
28. Диагностика в детском саду [Текст] : содерж. и орг. диагност. работы в ДООУ : метод. пособие / Л. А. Баландина [и др.] ; под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 288 с.
29. Доронова, Т. А. Адаптация ребенка к ДООУ: новые подходы [Текст] / Т. А. Доронова // Обруч. – 2006. – № 5. – С. 32-34.
30. Доронова, Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т. А. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 60-69.
31. Дорохина, Н. В детский сад идти пора [Текст] / Н. Дорохина // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 5. – С. 108-115.
32. Дошкольник: обучение и развитие [Текст] : воспитателям и родителям / В. Н. Белкина [и др.]. – Ярославль : Акад. развития, 2001. – 256 с.
33. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] : метод. рук. для работников дошкол. образоват. учреждений / Т. Н. Доронова [и др.]. – М. : Линка-Пресс, 2001. – 224 с.
34. Евстратова, Е. А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи [Текст] / Е. А. Евстратова //



Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада : сб. ст. и док. – СПб., 2003. – С. 58-65.

35. Жердева, Е. В. Дети раннего возраста в детском саду [Текст] : (возраст. особенности, адаптация, сценарии дня) / Е. В. Жердева. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 192 с.

36. Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Текст] : пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. – М. : Просвещение, 2007. – 79 с.

37. Зубова, Г. Семейное воспитание детей раннего возраста [Текст] / Г. Зубова, Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 66-76.

38. Ильина, И. С. Адаптация ребенка к детскому саду: общение, речь, эмоциональное развитие [Текст] : метод. пособие / И. С. Ильина. – Ярославль : Акад. развития, 2008. – 143 с..

39. Казначеев, В. П. Современные аспекты адаптации [Текст] : монография / В. П. Казначеев. – Новосибирск : Наука, 1980. – 191 с.

40. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ [Текст] : практ. пособие / Н. В. Кирюхина. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 112 с.

41. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. для студентов сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2005. – 416 с.

42. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста [Текст] / В. Костина // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 34-36.

43. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т. В. Костяк. – М. : Академия, 2008. – 176 с.

44. Кроха [Текст] : пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева [и др.]. – М. : Просвещение, 2001. – 253 с.

45. Лукина, Т. А. Ребенок идет в детский сад: адаптация родителей [Текст] / Т. А. Лукина // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 3. – С. 46-49.
46. Лямина, Г. М. В группу поступил новый ребенок [Текст] / Г. М. Лямина // Воспитание детей раннего возраста : пособие для работников ясли - сада / под ред. Г. М. Ляминой. – М., 1974. – С. 11-18.
47. Макшанцева, Л. В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к ДОУ [Текст] / Л. В. Макшанцева // Психолог в детском саду. – 2004. – № 1. – С. 24-48.
48. Мельникова, Н. Адаптация малышей к детскому саду [Электронный ресурс] / Н. Мельникова // Дошкольное образование. – 2002. – № 5 (77). – URL : <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200200503> (дата обращения: 11.02.2017).
49. Моница, Г. Б. Проблемы маленького ребенка [Текст] / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова. – СПб. : Речь, 2002. – 238 с.
50. Морозова, Е. И. Группа кратковременного пребывания [Текст] : мой первый опыт сотрудничества с родителями / Е. И. Морозова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 11. – С. 10-12.
51. Морозова, Е. И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего (преддошкольного) возраста [Электронный ресурс] / Е. И. Морозова // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2001. – № 4. – С. 8. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21453717> (дата обращения: 11.02.2017).
52. Налчаджян, А. А. Социально-психологическая адаптация личности [Текст] : (формы, механизмы и стратегии) / А. А. Налчаджян. – Ереван : Изд-во АН АрмССР, 1988. – 269 с.
53. Николаева, Е. И. Некоторые размышления о подготовке ребенка к посещению детского сада [Текст] / Е. И. Николаева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 9. – С. 67-69.

54. Обухова, Л. Ф. Детская психология [Текст] : теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М. : Тривола, 1995. – 357 с.
55. Остроухова, А. Успешная адаптация. Как ее «измерить»? [Текст] / А. Остроухова // Обруч. – 2008. – № 3. – С. 16-17.
56. Павлов, И. П. Полное собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / И. П. Павлов. – М. : Изд-во АН СССР, 1951. – Т. 3, кн. 2. – 435 с.
57. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] : пособие для воспитателей дошкол. учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 172 с.
58. Потапова, Е. «Завтра приду опять!» [Текст] : адаптация детей в условиях дет. сада компенсирующего вида / Е. Потапова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 10. – С. 63-67.
59. Пыжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации [Текст] / Л. Пыжьянова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2. – С. 14-16.
60. Развивающие игры с малышами до трех лет [Текст] : популяр. пособие для родителей и педагогов / сост. Т. В. Галанова. – Ярославль : Акад. развития, 2008. – 240 с.
61. Ребенок третьего года жизни [Текст] : пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.] ; под ред. С. Н. Теплюк. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 251с.
62. Роньжина, А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст] / А. С. Роньжина. – М. : Книголюб, 2009. – 79 с.
63. Самарина, Л. В. Открой новый мир [Текст] : программа адаптации детей ран. возраста к дет. саду / Л. В. Самарина, В. А. Холопова. – СПб. : Речь, 2003. – 221 с.
64. Севостьянова, Е. О. Дружная семейка [Текст] : программа адаптации детей к ДОУ / Е. О. Севостьянова. – М. : Сфера, 2005. – 123 с.
65. Смирнова, Е. О. Психология ребенка от рождения до семи лет [Текст] : учеб. для пед. вузов и училищ / Е. О. Смирнова. – М. : Школа-Пресс, 1997. – 384 с.

66. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях [Текст] / под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской [и др.]. – М. : Медицина, 1980. – 231 с.

67. Чухонцева, Л. В. В первый раз в детский сад [Текст] / Л. В. Чухонцева // Игра и дети. – 2007. – № 5. – С. 10-11.

68. Шайхутдинова, Н. «В детский сад - без слез!» [Текст] : работа адаптацион. группы / Н. Шайхутдинова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 5. – С. 109-110.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Уважаемые родители!

Ваш ребенок недавно начал посещать детский сад. Просим вас рассказать о том, как малыш чувствует себя дома. Ответы на вопросы анкеты помогут педагогам найти индивидуальный подход к нему.

1. Имя, фамилия ребенка.

---

2. Опишите ваш режим дня (время пробуждения, время дневного сна)

---

3. Напишите, многочисленны ли дома контакты у ребенка.

---

4. Стремится ли ребенок к общению со сверстниками (выберите букву):

а) да;

б) нет.

5. Есть ли любимая игрушка (какая)?

---

6. Был ли «ознакомительный визит» в группу: что показали, что понравилось, что не понравилось?

---

7. Подружился ли Ваш ребенок с кем то?

---

8. Боится ли воспитателя? Какого?

---

9. Может ли обратиться к воспитателю с вопросом, просьбой?

---

10. Слушает ли воспитателя (какого)?

---

11. Рассказывает ли дома о воспитателях, отвечает ли на вопросы?

---

12. Играет ли дома в детский сад (выберите букву): а) самостоятельно; б) с игрушкой; в) с мамой. Напишите, предпочитаемую роль, возможные сюжеты.

---

13. Плачет ли ребенок при разлуке?

---

14. Спрашивает ли, когда Вы его заберете?

---

15. Поведение ребенка при встрече (выберите букву): а) спокоен; б) плачет; в) продолжает играть; г) просит подождать.

16. Утром отказывается идти в детский сад?

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Диагностика тревожности — методика Р. Сирса

Дети оцениваются в соответствии со следующими признаками по шкале Сирса:

1. Часто напряжен, скован.
2. Часто грызет ногти. Сосет палец.
3. Легко пугается.
4. Сверхчувствителен.
5. Плаксив.
6. Часто агрессивен.
7. Обидчив.
8. Нетерпелив, не может ждать.
9. Легко краснеет, бледнеет.
10. Имеет трудности в сосредоточении, особенно в экстремальной ситуации.
11. Суетлив, много лишних жестов.
12. Потеют руки.
13. При непосредственном общении с трудом включается в работу.
14. Чрезмерно громко или чрезмерно тихо отвечает на вопросы.

Таблица 10

#### Лист наблюдений

Фамилия, имя ребенка	Номер признака
Иванова Маша	3, 6, 7
Петров Саша	1

#### Обработка результатов

1 – 4 признака – низкая тревожность.

5 – 6 признаков – выраженная тревожность.

7 и более признаков – высокая тревожность.

«Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» методика А.Остроуховой.

Цель: определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3 (т.е. +3,+2,+1; -1,-2,-3).

Суммарно по всем факторам можно получить +12 или -12; по показателям в интервале педагог-психолог и определяет уровень адаптации ребенка в ДООУ.

Определение поведенческой реакции ребенка:

1.Эмоциональное состояние ребенка.

+3 весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

+2 улыбается, настроение хорошее, весел.

+1 иногда задумчив, замкнут.

-1 легкая плаксивость, хныканье.

-2 плачет за компанию, плач приступообразный.

-3 сильный плач, подавленное настроение.

2.Социальные контакты ребенка.

+3 много друзей, охотно играет с детьми.

+2 сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.

+1 безразличен к играм, отстранен, замкнут.

-1 невесел. С детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.

-2 проявляет тревогу, бросает начатые игры.

-3 недружелюбный, агрессивный, мешает детям играть.

3.Сон ребенка.

+3 сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.

+2 сон спокойный.



+1 засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.

-1 засыпает с хныканьем, тревожен во сне.

-2 засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.

-3 отсутствие сна, плач.

4.Аппетит ребенка.

+3 очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.

+2 нормальный аппетит, ест до насыщения.

+1 аппетит выборочный, но ненасыщенный.

-1 отвергает некоторые блюда, капризничает.

-2 приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.

-3 отвращение к еде, кормление мучительно.

Оценка ответов проводится следующим образом:

Легкий уровень адаптации – до 5 дней – 1 недели

(поведенческие реакции +12... +8).

Средний уровень адаптации – до 15 дней – 3 недель

(поведенческие реакции +7... 0).

Усложненный уровень адаптации – до 25 дней – 5 недель

(поведенческие реакции -1... -7).

Уровень дезадаптации – более 5 недель

(поведенческие реакции -8... -12).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

#### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
«Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОО»  
студента *Крестьяниновой Надежды Федоровны*,  
обучающейся по ОПОП «Педагогическое образование»  
профиль «Управление дошкольным образованием» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, что позволило сделать обоснованные обобщения материала по теме исследования. Студентка самостоятельно с применением целесообразно отобранного педагогического инструментария выполнила диагностику адаптации детей раннего возраста к детскому саду и на основании полученных данных сформулировала и обосновала педагогические условия, необходимые для успешной адаптации детей к детскому саду.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества, как заинтересованность, самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность. Крестьянинова Н.Ф. умеет рационально планировать время выполнения и соблюдать порядок этапов исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось строго по графику, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР хорошо систематизировано, в каждом параграфе присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Все параграфы содержательно наполнены, материал подобран интересный, полностью раскрывающий тему исследования, выстроен логично, грамотно, с полным соблюдением этики цитирований. Выдержан научный стиль изложения. Представлены необходимые гистограммы, таблицы. Оформление списка литературы соответствует требованиям, количество источников является необходимым и достаточным для ВКР бакалавра. Автором самостоятельно и в полном объеме выполнена опытно-поисковая работа, которая имеет практическую значимость для воспитателей ДОО.

В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотносено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Крестьяниновой Надежды Федоровны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР  
Должность  
Кафедра  
Уч. звание  
Уч. степень

Емельянова Марина Николаевна  
доцент  
педагогики и психологии детства  
доцент кафедры педагогики и психологии детства  
канд. пед. наук

Подпись



Дата

11.11.17

### НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Крестьянинова Надежда Федоровна  
Кафедра ИПД  
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 8.11.2017

Ответственный  
нормоконтролер

Данил  
(подпись)

Данилина Д.В.  
(ФИО)

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР 2017 Крестьянинова НФ

института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 59.05%

Дата 08.11.2017

Ответственный  
подразделения

Т.В. Данилина  
подпись